

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Климова*  
Н.А. Климова  
« 27 » августа 2020г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Калининска»  
Директор  
Мортова Л.Ю.  
Приказ № 114-ОС от 27.08.2020г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по математике

Класс: 1 класс

Учитель: Гассиева Светлана Анатольевна

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа;

**Планирование составлено на основе :**

1. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г. Калининска»
2. Учебника «Математика» В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой М: Вентана – Граф, 2012
3. Авторской программы четырёхлетней начальной школы по математике: проект» Начальная школа XXI века» В.Н. Рудницкая - М.: Вентана-Граф, 2012

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 * 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
  - алгоритм решения задачи;
  - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
  - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
  - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
  - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
  - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
  - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
  - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
  - измерять длину отрезка с помощью линейки;
  - изображать отрезок заданной длины;
  - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
  - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
  - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
- К концу обучения в первом классе ученик может научиться:
- сравнивать:*
  - разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:*
  - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:*
  - определять основание классификации;
- обосновывать:*
  - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:*
  - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:*
  - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
  - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
  - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),
- пересчитывать число таких фигур;*
  - составлять фигуры из частей;
  - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
  - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
  - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
  - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
  - представлять заданную информацию в виде таблицы;
  - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Число и счёт. (11ч)

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, микрокалькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Арифметические действия. (17ч)  
 Смысл сложения, вычитания, умножения, деления.  
 Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков  
 +, -, \*, :, =. *Вычисления с помощью микрокалькулятора.*  
 Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели ( фишек). Запись решения задачи.  
 Свойства сложения и вычитания.(18ч)  
 Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).  
 Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел.(47ч)  
 Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20. (31ч)  
 Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.  
 Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.  
 Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.  
*Использование при вычислениях микрокалькулятора.*

Сравнение чисел.(17ч)  
 Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

Величины.(2ч)  
 Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.  
 Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

Геометрические понятия (7ч)  
 Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.  
 Точка и линия. Отрезок.  
 Многоугольник.  
 Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

Осевая симметрия (8ч)

### 3. Таблица тематического планирования

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Домашнее задание
			план	факт		

<b>1 полугодие 76 часов</b>						
1-2	Сравниваем	2	2.09 4.09		Таблицы Раздаточный материал Схемы Палочки	
3 -4	Называем по порядку: слева направо, справа налево.	2	7.09 8.09		Схемы Палочки	
5	Знакомство с таблицей	1	9.09		Схемы Палочки	
6	Сравниваем	1	11.09		Схемы Палочки	
7	Работаем с числами от 1 до 5	1	14.09		Таблицы Раздаточный материал	
8	Работаем с числами от 6 до 9	1	15.09		Схемы Палочки	
9	Конструируем	1	16.09		Схемы Палочки	
10	Учимся выполнять сложение	1	18.09		Таблицы Раздаточный материал	
11	Находим фигуры	1	21.09		Таблицы Раздаточный материал	
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1	22.09		Схемы Палочки	
13	Учимся выполнять вычитание.	1	23.09		Схемы Палочки	
14-15	Сравниваем	2	25.09 28.09		Таблицы Раздаточный материал	
16-17	Готовимся решать задачи	2	29.09 30.09		Схемы Палочки	
18	Складываем числа	1	2.10		Схемы Палочки	

19	Вычитаем числа	1	5.10		Схемы Палочки	
20	Различаем числа и цифры	1	6.10		Таблицы Раздаточный материал	
21	Знакомимся с числом и цифрой 0	1	7.10		Раздаточный материал	
22-23	Измеряем длину в сантиметрах	2	9.10 12.10		Линейка	
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1	13.10		Таблицы Раздаточный материал	
25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	14.10		Раздаточный материал	
26	Работаем с числом 10	1	16.10		Схемы Палочки	
27	Измеряем длину в дециметрах	1	19.10		Таблицы Раздаточный материал	
28	Знакомимся с многоугольниками	1	20.10		Презентация	
29	Знакомимся с задачей	1	21.10		Презентация	
30-31	Решаем задачи	2	23.10 6.11		Таблицы Раздаточный материал	
32-33	Знакомимся с числами от 11 до 20	2	9.11 10.11		Раздаточный материал	
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	11.11		Таблицы Раздаточный материал	
35	Составляем задачи.	1	13.11		Презентация Раздаточный материал	
36	Работаем с числами от 1 до 20	1	16.11		Схемы Палочки	

37-38	Учимся выполнять умножение	2	17.11 18.11		Презентация Раздаточный материал	
39	Составляем и решаем задачи.	1	20.11		Презентация Раздаточный материал	
40	Работаем с числами от 1 до 20	1	23.11		Схемы Палочки	
41-42	Умножаем числа	2	24.11 25.11		Презентация Раздаточный материал	
43-46	Решаем задачи	4	27.11 30.11 1.12 2.12		Таблицы Раздаточный материал	
47	Проверяем, верно ли	1	4.12		Таблицы Раздаточный материал	
48	Учимся выполнять деление	1	7.12		Презентация Раздаточный материал	
49-50	Делим числа	2	8.12 9.12		Схемы Палочки	
51-52	Сравниваем	2	11.12 14.12		Схемы Палочки	
53-54	Работаем с числами	2	15.12 16.12		Таблицы Раздаточный материал	
55-57	Решаем задачи	3	18.12 21.12 22.12 23.12		Таблицы Раздаточный материал	
58-61	Складываем и вычитаем числа	4	25.12 11.01 12.01 13.01		Презентация Раздаточный материал	
62-63	Умножаем и делим числа	2	15.01 18.01		Схемы Палочки	
64-67	Решаем задачи разными способами.	4	19.01 20.01 22.01 25.01		Таблицы Раздаточный материал	

68-71	Повторение изученного по теме "Складываем и вычитаем числа. Решаем задачи"	1	26.01 27.01 29.01 1.02		Таблицы Раздаточный материал	
72	Проверочная работа по теме "Складываем и вычитаем числа"	1	2.02		Таблицы Раздаточный материал	
73	Складываем и вычитаем числа. Работа над ошибками	1	3.02		Презентация Раздаточный материал	
74-76	Закрепление изученного по теме "Складываем и вычитаем числа. Решаем задачи"	3	5.02 8.02 9.02		Таблицы Раздаточный материал	
77-78	Перестановка чисел при сложении	2	10.02 12.02		Презентация Раздаточный материал	
79-80	Шар. Куб.	2	12.02		Таблицы Раздаточный материал	
81	Сложение с числом 0.	1	22.02		Таблицы Раздаточный материал	
82-83	Свойства вычитания.	2	24.02		Презентация Раздаточный материал	
84	Вычитание числа 0.	1	24.02		Таблицы Раздаточный материал	
85	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	26.02		Таблицы Раздаточный материал	
86	Деление на группы по несколько предметов	1	1.03		Схемы Палочки	
87-89	Сложение с числом 10.	3	1.03 2.03		Таблицы Раздаточный материал	
90-91	Прибавление и вычитание числа 1	2	3.03 5.03		Таблицы Раздаточный материал	
92-93	Прибавление числа 2.	2	9.03		Презентация Раздаточный материал	



94-95	Вычитание числа 2.	2	10.03		Схемы Палочки	
96-97	Прибавление числа 3.	2	12.03		Таблицы Раздаточны й материал	
98-99	Вычитание числа 3.	2	12.03		Схемы Палочки	
100-101	Прибавление числа 4.	2	15.03 16.03		Схемы Палочки	
102-103	Вычитание числа 4	2	17.03 19.03		Таблицы Раздаточны й материал	
104-105	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	2	22.03 23.03		Таблицы Раздаточны й материал	
106-107	Прибавление и вычитание числа 5.	2	2.04 5.04		Схемы Палочки	
108-109	Прибавление и вычитание числа 6.	2	6.04 7.04		Презентаци я Раздаточны й материал	
110-111	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	2	9.04 12.04		Таблицы Раздаточны й материал	
112-113	Сравнение чисел.	2	13.04 14.04		Презентаци я Раздаточны й материал	
114-115	Сравнение. Результат сравнения.	1	16.04 19.04		Схемы Палочки	
116-117	На сколько больше или меньше.	2	20.04 21.04		Таблицы Раздаточны й материал	
118-119	Увеличение числа на несколько единиц.	2	23.04 26.04		Таблицы Раздаточны й материал	
120-121	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	27.04 28.04		Таблицы Раздаточны й материал	

122	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	30.04		Презентация Раздаточный материал	
123	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	4.05		Схемы Палочки	
124	Связь вычитания со сложением	1	5.05		Таблицы Раздаточный материал	
125	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	7.05		Таблицы Раздаточный материал	
126	Сложение и вычитание. Скобки.	4	12.05		Таблицы Раздаточный материал	
127	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	14.05		КИМ	
128	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Скобки.	1	17.05		Таблицы Раздаточный материал	
129	Зеркальное отражение предметов.	1	18.05		Таблицы Раздаточный материал	
130	Симметрия.	1	19.05		Презентация Раздаточный материал	
131	Оси симметрии фигуры.	1	21.05		Таблицы	
132	Повторение изученного материала	1	24.05		Презентация Раздаточный материал	
	ИТОГО:		132 часа.			

**4. Контрольно измерительный материал по учебному предмету  
«Математика»**



							ан ответ (ответ 9)	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

**Уровень:**

Высокий	<b>176 -166</b>
Выше среднего	<b>156 - 136</b>
Средний	<b>126 - 96</b>
Ниже среднего	<b>86 и ниже</b>