

Согласовано
Заместитель директора по УВР ГБОУ СО
"Санаторная школа-интернат г.Калининска"


Н.А. Климова

27.08.2020г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"


Директор
Л.О. Моргова

Присказ 114-09 от 27.08.2020

Тематическое планирование

по окружающему миру

Класс 1

Учитель Гассиева С.А.

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе:

1. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г. Калининска»
2. Учебника «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2018
3. Авторской программы «Окружающий мир: программа:1-4 классы»/Н.Ф. Виноградова. в рамках проекта «Начальная школа XXI века»

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе обучающиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
 - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Ты — первоклассник(10ч)

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье(7ч)

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Мы и вещи(6ч)

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Родная природа(27ч)

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Родная страна(13ч)

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии: (8ч)

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

3. Таблица тематического планирования

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование урока	Домашнее задание
			план	факт		
1	Введение. Этот удивительный мир	1	3.09		Презентация	
2	Давай познакомимся	1	4.09		Презентация	
3	Мы – школьники.	1	10.09		Демонстрационное пособие	
4	Правила поведения в школе	1	11.09		Таблицы Презентация	
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1	17.09		Презентация	
6	Что нам осень подарила.	1	18.09		Раздаточный материал	
7	Грибная пора.	1	24.09		Раздаточный материал	
8	Семья. О маме.	1	25.09		Презентация	
9	Любимые занятия. Воскресный день.	1	1.10		Демонстрационное пособие	
10	Как из зерна получилась булка.	1	2.10		Презентация	
11	Человек и домашние животные.	1	8.10		Демонстрационное пособие	
12	«Октябрь уж наступил...»	1	9.10		Презентация	

13	Явления природы.	1	15.10		Презентация	
14	Где ты живёшь?	1	16.10		Презентация	
15	Правила поведения на дорогах.	1	22.10		Демонстрационное пособие	
16	Ты и вещи.	1	23.10		Демонстрационное пособие	
17	Кто работает ночью.	1	5.11		Демонстрационное пособие Презентация	
18	Что такое здоровье	1	6.11		Демонстрационное пособие Презентация	
19	Правила гигиены.	1	12.11		Презентация Демонстрационное пособие	
20	О режиме дня. <i>Практическая работа.</i> <i>Составление памятки</i> <i>«Режим дня»</i>	1	13.11		Презентация	
21	Урок в спортивном зале.	1	19.11		Презентация	
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1	20.11		Презентация	
23	Звери – млекопитающие.	1	26.11		Презентация	
24	Что мы знаем о птицах.	1	27.11		Грамзапись Презентация	
25	Родной край. Дом, в котором ты живёшь.	1	3.12		Презентация	

26	Зачем люди трудятся.	1	4.12		Презентация Демонстраци онное пособие	
27	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	10.12		Презентация	
28	Какой бывает вода? <i>Практическая работа.</i> <i>«Свойства воды»</i>	1	11.12		Презентация	
29	О дружбе Идем в гости.	1	17.12		Презентация	
30	С наступающим Новым годом!	1	18.12		Демонстраци онное пособие	
31	Итоговый тест за I полугодие по теме « Гигиена и здоровье»	1	24.12		КИМ	
32	Январь – году начало, зиме середина	1	25.12		Презентация	
33	Хвойные деревья.	1	14.01		Презентация Демонстраци онное пособие	
34	Жизнь птиц.	1	15.01		Демонстраци онное пособие	
35	Наша страна - Россия	1	21.01		Демонстраци онное пособие	
36-37	ла	2	22.01 28.01		Презентация	
38	Мы – россияне.	1	29.01		Презентация	
39	Народная сказка.	1	4.02		видео	

40	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	5.02		Презентация	
41-42	Звери – млекопитающие.	2	11.02 12.02		Демонстрационное пособие Презентация	
43	Наш уголок природы. Практическая работа « оформление уголка»	1	25.02		Демонстрационное пособие	
44	Мы – граждане России.	1	26.02		Презентация	
45	О правилах поведения.	1	4.03		презентация	
46	23 февраля – День защитника Отечества.	1	5.03		Презентация	
47	8 – е марта – праздник всех женщин	1	11.03		Презентация	
48-49	Март – капельник	2	12.03 18.03		Презентация Таблица	
50	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Практическая работа « Составление памятки о закаливании»	1	19.03		Видеофильм	
51	Здоровая пища.	1	1.04		Презентация	
52	Защита проекта «Правильное и здоровое питание»	1	2.04		Презентация	
53	Какое бывает настроение.	1	8.04		Демонстрационное пособие	
54	Апрель – водолей.	1	9.04		Презентация	

55	Весенние работы.	1	15.04		Демонстрационное пособие Таблицы	
56	Кто работает на транспорте.	1	16.04		Демонстрационное пособие	
57	День космонавтики.	1	22.04		Презентация	
58	Май весну завершает, лето начинается.	1	23.04		Презентация	
59	Жизнь земноводных весной.	1	6.05		Демонстрационное пособие	
60-61	Животное – живое существо.	2	7.05 13.05		Демонстрационное пособие	
62	Комплексная работа «Животное-живое существо»	1	14.05		КИМ	
63-64	Ты – пешеход. Работа над ошибками.	2	20.05		Презентация	
65-66	Скоро лето!	2	21.05		Презентация	
	ИТОГО:	66 часов.				

8. Определи и запиши количество букв и звуков в словах:

свинья - _____ букв, _____ звуков

заяц - _____ букв, _____ звуков

деньги - _____ букв, _____ звуков

9. Распредели названия животных в два столбика:

Заяц, белка, поросята, дятел, кот, свинья, медведь, ёжик

Домашние животные	Дикие животные

10. Подчеркни, кто из животных строит себе жильё.

Бобр, заяц, волк, грач, медведь, голубь.

11. Соедини линиями группы животных с названиями животных, а потом с их признакам.

звери	птицы	рыбы	насекомые
дятел	заяц	оса	щука
перья	чешуя	шерсть	6 ног