

Согласовано
Заместитель директора по УВР ГБОУ СО
"Санаторная школа-интернат г.Калининска"


Н.А. Климова

27.08.2020

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"


Л.Ю. Морозова

Лр. 114-дс от 27.08.2020



Тематическое планирование

по родному (русскому) языку

Класс 7

Учитель Ермишина Н. А.

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа

Тематическое планирование составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа интернат г. Калининска» и примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (русский) язык 7 класс

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – самостоятельно формулировать тему и цели занятия; – составлять план решения проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Ученик получит возможность научиться: – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: Ученик научится: – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Ученик получит возможность научиться: – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – строить рассуждения по плану.

Коммуникативные УУД: Ученик научится: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть средствами художественной образности, правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы в речи – высказывать и обосновывать свою точку зрения. Ученик получит возможность научиться: – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.

Предметные результаты: ученик научится: -употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений; -употреблять языковые средства в зависимости от условий и цели высказывания. –использовать стилистические возможности лексики, общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова; -употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях; -научится работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске; -понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности; - понимать роль грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности; -выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской; -вбирать стилистические средства языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью; -научится применять средства художественной образности; -употреблять средства художественной образности в произведениях словесности; -находить в тексте средства художественной образности и понимать их значения; -применять средства

художественной изобразительности в собственных высказываниях; -сочинять рассказы по собственным впечатлениям, использовать в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога;

Ученик получит возможность научиться: - подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного текста, свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.); - свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 7-ом классе; совершенствовать духовно-нравственные качества личности, развивать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности; употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

2. Содержание учебного предмета « Родной (русский) язык»

Язык и культура (5 часов)

Осознавать роль родного русского языка в жизни общества и государства в современном мире, в жизни человека как постоянно развивающееся явление

Устаревшие слова – свидетели истории, роль устаревших слов, историзмы и умение уместно употреблять в речи

Употребление устаревшей лексики в новом контексте, процессы перехода лексики из активного запаса в пассивный и наоборот

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Причины иноязычных заимствований

Находить ошибки и редактировать черновые варианты письменных работ

Культура речи (6 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Осознавать смыслоразличительную роль ударения, употреблять слова с учетом орфоэпической нормы

Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях

Трудные случаи употребления паронимов, уместное использование паронимов в предложении

Типичные грамматические ошибки в речи, умение находить и исправлять грамматические ошибки

Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета

Речь. Текст (6,5 часа)

Текст. Виды абзацев

Заголовки текстов, их типы

Разговорная речь. Спор и дискуссия

Правила ведения спора, дискуссии

Публицистический стиль. Путевые заметки

Текст рекламного объявления. Находить языковые и структурные признаки рекламного объявления. Повторение

Всего 17 часов

3. Таблица тематического планирования.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час.	Даты проведения		Оборудован ие урока	Домашнее задание
			План.	Факт		
Язык и культура (5часов)						
1	Назначение языка в жизни человека и общества	1			Раздаточный материал	Сообщение о роли языка
2	Язык и слово. Русская словесность. Разновидности употребления языка	1			Раздаточный материал	Записать употребление устаревших слов в речи
3	Устаревшие слова, историзмы, архаизмы. Активный и пассивный запас слов	1			ИКТ	Подобрать синонимы к устаревшим словам
4	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1			Раздаточный материал	Записать заимствованные слова, употребляемые в речи, написать синонимы
5	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1			Словари	Составить текст , употребив заимствованные слова
Культура речи (6часов)						
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Диагностическая работа	1			Словари	Карточки. Расставить ударение
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	1			Словари	Записать в тетрадь паронимы (6- 8), объяснить
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы, литературный и разговорный	1			Раздаточный материал	Работа с текстом по плану в тетради

9	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1			ИКТ	Карточки. Найти речевые ошибки и грамматические, записать правильно
10	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Вежливое возражение	1			Раздаточный материал	Карточка. Найти ошибки в словосочетаниях
11	Практическая работа по разделу «Культура речи»	1				Сообщение о традициях речевого общения
Речь. Речевая деятельность. Текст (6,5 часов)						
12	Помощники слова. Жесты вместе с мимикой. Учимся отвечать.	1			Иллюстрации	Работа с текстом. Разделить на абзацы
13	Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста. Виды абзацев	1			Тексты	Озаглавить тексты, списать 1
14	Заголовки текстов. Информативная функция заголовков	1			Тексты	Определить тему по заголовку, составить план
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Корректные и некорректные приемы ведения спора. Публицистический стиль. Текст рекламного объявления.	1			Раздаточный материал	Записать правила ведения спора
16	Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1			ИКТ	Составить рекламное объявление
17	Практическая работа по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст.	1				

IV. Контрольно- измерительные материалы

Итоговый контроль

Тема: Диагностическая работа по родному(русскому) языку в 7 классе

Цель: определить уровень подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету родной (русский) язык

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ЛгАла; 2) клАла; 3) пролИла; 4) порвАла.

A2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

- 1) Побывать на вернисаже картин известного художника.
- 2) Сегодня в театре аншлаг.
- 3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.
- 4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения

A3. В каком слове пишется **и**?

- 1) В прославивш_м автора романа; 2) с сильно бьющ_мся сердцем; 3) в побледневш_м небе;
- 4) на качающ_мся пароме

A4. В каком слове пишется буква **я**?

- 1) Пол_щие дачники; 2) недорого сто_щие книги; 3) бре_щий полет; 4) леч_щий врач

A5. На месте каких цифр необходимы запятыя?

Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.

A6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Читая текст учебника...

- 1) не отвлекайтесь;
- 2) каждая фраза должна обдумываться;
- 3) необходим словарь;
- 4) это займет не меньше часа

A7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятыя не проставлены).

- 1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.
- 2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.
- 3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.
- 4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.

A8. В каком предложении не нужно ставить тире?

- 1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.
- 2) Лень и трусость самые дурные пороки.
- 3) Льды как льды, пустыни как пустыни.
- 4) У войны короткий путь, у любви далекий.

A9. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) (Не)проснувшийся город; 2) (не)заживающая долго рана; 3) работа (не)проделана; 4) (не)смыкаяя глаз.

A10. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1) Раста_вший снег; 2) застав_вший отступить; 3) разве_ли сомнения; 4) ла_л на незнакомца.

A11. В каком слове на месте пропуска пишется **о**?

1) Свернуть направ_; 2) глядеть искос_; 3) наесться досыт_; 4) отмыть добел_

A12. В каком слове на месте пропуска пишется буква **н**?

1) На улице безветре_о; 2) поступать ветре_о; 3) студентка сосредоточе_а и внимательна;
4) не раз чита_ая книга.

A13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.

Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.

1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;

2) не побоялась – частица не с глаголом;

3) никакая – местоимение с частицей ни;

4) не могла бы – частица бы

A14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.

2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.

3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.

4) Взбаламученная вода плескалась, набегаая на истоптанный за ночь песок.

A15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?

1) Согласно приказу; 2) оплатив проезд; 3) отличать плохое от хорошего; 4) благодаря хорошего расписания.

A16. В каком слове на месте пропуска пишется **и**?

1) В течени_пятнадцати минут; 2) напиток наподоби_кофе; 3) в следствии_вмешался прокурор;

4) впоследствии_я узнал.

A17. В каком предложении выделенное слово – предлог?

1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.

2) (На)счет в банке поступили новые средства.

3) (В)следствие включились новые люди.

4) (В) течение месяца мы завершили работу.

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

ЧАСТЬ 2

В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.

В2. Выпишите из текста деепричастия.

В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).

В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.

В6. Из 3-го предложения выпишите союзы.

