

Согласовано
Заместитель директора по УВР ГБОУ СО
"Санаторная школа-интернат
г.Калининска"

27.08.2020
Н.А. Климова
Климова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова
Лр. 14/1-сс от 27.08.2020



Тематическое планирование

по родному (русскому) языку

Класс 9

Учитель Нефедова С.Г

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа;

Тематическое планирование составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования. Примерной рабочей программы по учебному предмету «русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5- 9 классов (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Протокол от 31.01.2018 г. №2 (18)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 9 классе

Личностные результаты освоения программы:

Российская гражданская идентичность.

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества ;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для

решения задачи и достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Ученик научится:

взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. Содержание учебного предмета

Язык и культура (6 ч.)

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа

Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные

неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке

Культура речи (5 ч.)

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении .

Правила сетевого этикета

Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)

Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально – деловой стиль. Деловое письмо. Публицистический стиль.

Проблемный очерк. Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты

3. Таблица тематического планирования.

| Номер | Содержание | Количество | Даты проведения | Оборудование | Домашнее задание |
|--------------|-------------------|-------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
|--------------|-------------------|-------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|

| урока | (разделы, темы) | часов | План | факт | | |
|---|--|-------|------|------|-----------|--|
| Язык и культура (6 ч.) | | | | | | |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа | 1 | | | ИКТ | Инд. зад. |
| 2 | Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке | 1 | | | Таблицы | Выписать крылатые выражения |
| 3 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | 1 | | | Таблицы. | Написать новые заимствованные слова и их аналоги |
| 4 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | 1 | | | Таблицы. | Инд. Зад. |
| 5 | Переосмысление значений слов в современном русском языке | 1 | | | Таблицы. | Новый смысл слов. Наблюдение за речью |
| 6 | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке | 1 | | | ИКТ. | Инд. зад. |
| Культура речи (4ч.) | | | | | | |
| 7 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 | | | ИКТ | Подготовить карточку для друга. |
| 8 | Лексические нормы современного русского литературного языка | 1 | | | Таблицы. | Найти лексические ошибки |
| 9 | Грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | | | ИКТ | Работа с текстом. Исправить ошибки |
| 10 | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета | 1 | | | ИКТ | Найти некорректное общение в сети |
| Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.) | | | | | | |
| 11 | Русский язык в Интернете. Правила сетевого этикета | 1 | | | Карточки. | Работа в интернете |
| 12 | Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка | 1 | | | ИКТ | Работа по карточкам |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---------|----------------------------|
| 13 | Официально – деловой стиль. Деловое письмо. | 1 | | | Схемы. | Составить деловое письмо. |
| 14 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 | | | | Ответ на проблемный вопрос |
| 15-16 | .Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение | 2 | | | Таблицы | Подготовить сообщение |
| 17 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | 1 | | | ИКТ | Инд. зад. |
| Всего 17 часов | | | | | | |