

Согласовано

Заместитель директора по УВР ГБОУ СО  
"Санаторная школа-интернат  
г.Калининска"

27.08.2020.

Н.А. Климова

Климова

Утверждаю

Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-  
интернат г.Калининска"

  
Л.Ю. Моргова

Директор ГБОУ СО от 27.08.2020

### Тематическое планирование

по русскому языку

класс 9

учитель Нефедова С.Г.

количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

**Тематическое планирование составлено на основе** основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска», пособия для учителей общеобразовательных организаций «Русский язык. Рабочие программы» Предметная линия учебников «Русский язык» под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Н.М. , М.Т.Баранова и др.(М.: Просвещение, 2011).

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию

**Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- беглому чтению текстов различных стилей и жанров, проведению частичного информационно-смыслового анализа текста. Использованию различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- разделять тексты на абзацы; выделять главное в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследованию несложных практических ситуаций, выдвижению предположений, пониманию необходимости их проверки на практике;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

**По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

**По лексике:** разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

**По словообразованию:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава, пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей

### **Ученик получит возможность научиться:**

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно- научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка

## **2. Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

## **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 3 ч)**

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

### **Сложные предложения (4 ч)**

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект)

### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения (7ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (26 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (10 + 2)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Авторские знаки препинания.

### **Общие сведения о языке (5 + 1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации и культуре речи (14 + 4)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

## **3. Таблица тематического планирования**

№ пп	Содержание (разделы, темы)	Кол. часо в	Даты проведения		Оборудован ие	Домашнее задание
			План.	Фактич.		
1.	<b>Введение. I Раздел</b> Международное значение русского языка.	1				Упр. 5. Подготовить проект
	<b>Повторение. II Раздел</b>	8+3				
2.	Фонетика.	1			Схема.	Упр. 12 примечание стр.9
3.	Лексикология и фразеология  Подготовка к ОГЭ. Лексический анализ	1			таблица	Упр.20, повторить фразеологизмы стр14
4-5	Сжатое изложение по упр.25	2				Повторить способы словообразования .Монологическое высказывание ОГЭ
6-7	Работа над ошибками. Повторение. Морфемика. Словообразование Подготовка к ОГЭ. Орфографический анализ	2			таблица	Повторить безударную гласную в корне слова, упр.35
8	Входной контроль. Диктант по темам, изученным в 8 классе	1				Повторить 8кл. параграф 29 Развернутый ответ на вопрос. ОГЭ
9-10	Работа над ошибками. Морфология. Подготовка к ОГЭ. Орфографический анализ	2			таблица	Части речи, упр.43, 47
11-	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2			Схема.	Повторить виды словосочетаний,

12	Подготовка к ОГЭ. Словосочетание					упр.50,59 Монологическое высказывание. ОГЭ
	<b>Сложное предложение</b>	4				
13	Сложное предложение как единица синтаксиса.	1			ИКТ	Стр.34 информация упр.65 или 66 по выбору. Развернутый ответ на вопрос (ОГЭ)
14	Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения. Подготовка к ОГЭ. Знакомство с демоверсиями	1			ИКТ	Работа с демоверсиями. Теория стр.35,упр.70
15	Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	1				Сжатие текста упр.73 или 75 по выбору
16	Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	1				Сжатие текста упр. 76
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	7+1				
17	Понятие о сложносочинённом предложении. Подготовка к ОГЭ. Грамматическая основа. Монологическое высказывание	1			схема	№45 повторить 5 кл, выполнить упр.77 ОГЭ часть 2 вариант 3
18	Основные группы ССП по значению и союзам.	1			ИКТ	Сочинит союзы. бкласс, стр.42 теоретическая информация , упр. 82 . Монологическое высказывание (ОГЭ)



19	Смысловые отношения между частями ССП и знаки препинания. Подготовка к ОГЭ. Пунктуационный анализ	1			схема	Упр. 84, повторить второстепенные члены предложения 8 к
20	Диктант по теме «Сложные предложения»	1				Повторить главные и второстепенные чл. Предложения. Выполнить часть 2 вариант 5 (ОГЭ)
21	Работа над ошибками. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. ОГЭ. Оформление тезиса	1				Вступление оформление тезиса (ОГЭ), примечание стр.43, упр 90
22	Рецензия. Работа над ошибками	1				Информация стр.49, упр.97
23	Изложение по упр. 90 ОГЭ. Микротемы	1				Повторить орфограммы в корне слова, деление на абзацы
24	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	1			таблица	Вопросы для повторения стр. 53 упр.98, работа с демоверсиями
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	27+5:				
25	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания.	1			таблица	Грамматические признаки 7кл, информация стр.53, упр.103
26-27	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова. ОГЭ-пунктуационный анализ	2			Схема ИКТ	Таблица стр.54, упр.102, выполнение демоверсии

28	Роль указательных слов в СПП. ОГЭ. Текст	1			схема	Памятка к изложению. Информация стр56, упр.106
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1			Схема	Тесты. Правило стр. 108, упр.111
30-31	Основные группы СПП Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, местоименно-определительными.	2			таблица	Определение 8 кл. информация стр.61, упр.122,124
32	Изложение по упр. 126 Подготовка к ОГЭ	1				Работа с демоверсиями
33	Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ. Тема. Основная мысль текста	1				Работа с текстом, подготовка к устному экзамену
34-35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Средства связи в тексте (ОГЭ)	2			Схема таблица	Дополнение 8 кл. , информация стр.70-71. Упр.140, 148
36	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1				Обстоятельство 8 кл. Работа по темам к устному экзамену
37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные степени и	1			схема	Таблица стр.78, правило стр.79, 81 упр.160

	образа действия.					
38	Придаточные времени и места.	1			схема	Работа над аргументацией. Упр. 170 или 175
39-40	Сжатое изложение по упр.180 Подготовка к ОГЭ	2				Деление на абзацы ,связь абзацев. Монологическое высказывание
41	Работа над ошибками. Придаточные причины, условия, цели	1			схема	Речевые клише. Устное сообщение упр.185,189,195 по выбору
42	Придаточные сравнительные Подготовка к ОГЭ. Тип текста. Тема текста.	1			схема	Монологическое высказывание. Упр. 203
43	Придаточные уступительные	1			схема	Информация стр101. Упр.214
44	Придаточные следствия. СПП с придаточными присоединительными	1			схема	Информация стр. 105, упр222
45	Сочинение- рассуждение по упр.216 Подготовка К ОГЭ Аргументы	1				Дописать сочинение
46	Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения - рассуждения	1				Демоверсии. Тест. Работа с текстом
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			ИКТ	Виды придаточных стр.107, упр. 230 или 231 по выбору
48	Контрольное тестирование по теме «Виды	1				Формулировка тезиса, подбор

	придаточных предложений»					аргументов. Демонстрации
49	Работа над ошибками. Повторение орфографии. Монологическое высказывание (ОГЭ)	1				Карточки
50-51	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. ОГЭ-речевое оформление	2			схема	Варианты речевого оформления. Правило стр.112-113, упр.235,243
52	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. ОГЭ	1			таблица	9кл, №14 демонстрация, упр245
53	Деловые бумаги. Заявление. автобиография	1				Информация стр.119,упр.250 написать автобиографию
54	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			таблица	Тест ОГЭ. Вопросы для повторения стр121
55	Диагностическая работа по теме «СПП». ОГЭ	1				Пошаговая инструкция к написанию сочинения
56	Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ Сообщение на лингвистическую тему.	1				Сочинение
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	10+ 2				
57	Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. ОГЭ-пунктуационный анализ	1			схема	Информация стр.122, упр.253

58	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.	1			схема	БСП, демоверсии, правило стр.255, упр.257
59	Двоеточие в бессоюзном предложении. ОГЭ. Средства выразительности	1			таблица	Повторить Подчин.союзы. Правило стр.126, упр.266
60	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			таблица	Повторить тире в простом предложении 8 кл.,правило стр. 130, упр.279
61	Закрепление темы «Знаки препинания в БСП» Подготовка проекта	1			ИКТ	Вопросы для проекта упр.277
62	Сочинение по картине О.Кипренского «Портрет Н.В.Кочубей»	1			Репродукция картины	Дописать сочинение
63-64	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2			Схема, таблица	Речевые клише, заключение, упр. 285
65	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Защита проекта. ОГЭ. Пунктуационный анализ	1			таблица	Индивидуальные задания
66	Диагностическая работа по теме. «Бессоюзное сложное предложение».	1				Тест. Демонстрация
67	Корректировка знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение». Работа над ошибками. ОГЭ. Орфографический анализ	1			ИКТ	Тест. Вопросы и задания стр.138, упр. по выбору

68	Реферат	1				Теория стр.285, подготовить репродуктивный реферат
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	5+2				
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. ОГЭ. Пунктуационный анализ	1			схема	Правило стр.140. упр.292 Демоверсии
70	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной бессоюзной связи.	1			ИКТ	ССП и СПЦ, демоверсии,295
71	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему. ( упр.296) Подготовка к ОГЭ. Формулирование темы	1				Написать сочинение
72	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1			ИКТ	Способы сжатия повторить, упр.300
73	Диктант по теме «Сложное предложение»	1			таблица	Демоверсии, монологическая речь
74	Работа над ошибками. Авторские знаки препинания	1				Тест, информация стр.148
75	Сжатое изложение (упр.301) Подготовка к ОГЭ. Связь абзацев	1				Сообщение по фотографии (устный экзамен)

	<b>Общие сведения о языке.</b>	5+1				
76	Работа над ошибками. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1			словари	Работа со словарем на экзамене демоверсии
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			тексты	Выразительные средства языка, материал стр.150-153, упр. 313 тезисы
78	Русский литературный язык и его стили.	1				Стили речи стр.159-162, демоверсии
79	Комплексный анализ текста Подготовка к ОГЭ Выразительные средства языка	1			тексты	Композиционная стройность. Индивидуальные задания
80	Сжатое изложение (упр.330) Подготовка к ОГЭ.	1				Повторить правила правописания приставок
81	Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ. Аргументирование	1				Подобрать аргументы к тезису. Карточки
	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах</b>	15+ 4				
82	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1				Тесты, орфография, повторить чередующиеся гласные, упр.338
83	Лексикология. Фразеология. Орфография	1			таблица	Тесты. Упр. 350
84	Сжатое изложение по упр.360 Подготовка к ОГЭ	1				Тесты.

85	Морфемика. Словообразование. Орфография	1			таблица	Тесты. Таблица стр.182, упр.370
86	Итоговая контрольная работа за курс 9класса	1				Демоверсии
87	Работа над ошибками. Морфология. Орфография. Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение	2				Упр. 386, 394, повторить части речи
88	Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			Репродукция картины	Дописать сочинение
89	Глагол. Причастие. Деепричастие. Работа над ошибками. Подготовка к ОГЭ.	1			таблица	Повторить признаки причастия и деепричастия, упр.404
90	Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз .Частица	1			таблица	Упр.414, правила правописания объяснить
91- 92	Синтаксис. Пунктуация.	2			схемы	Таблицы для повторения стр.205- 207, упр.440
93- 94	Сочинение (упр.456) Подготовка к ОГЭ. Вывод	2				Дописать
95	Работа над ошибками. Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1				Прочитать упр.454. письменно аргументы
96- 97	Запятая, точка с запятой	2				Упр.468 , повторение орфограмм
98- 99	Двоеточие, тире	2			таблица	Упр.473 Повторение



						орфограмм
100	Скобки. Кавычки	1				Тестовые задания упр.477
101	Сочинение- рассуждение.(упр.479) Подготовка к ОГЭ. Аргументация, примеры	1				Дописать
102	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация повторения.	1				
	Всего	102				

**Входной контроль (9 класс)**

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся за предыдущий учебный год.

Задачи:

- определить уровень готовности девятиклассников к дальнейшему обучению;
- выявить типичные пробелы в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

### **Кусака**

Кусака долго металась по следам уехавших людей. Она добежала до станции и вернулась обратно.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу. Бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба.

На террасе, с которой была снята парусина, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он. И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала.

Врываясь в монотонный шум дождя, вой прорезал тьму.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любимому сердцу. (110 слов)

*(По Л. Андрееву)*

### **Грамматическое задание.**

1. Выполните синтаксический разбор:

1-й вариант: На террасе, с которой была снята парусина, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он. 2-й вариант: И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любимому сердцу.

2. Выпишите из своего предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и сделайте их разбор.

3. Составьте схемы выписанных словосочетаний

4. Словообразовательный разбор: 1-й вариант: добежала, быстро; 2-й вариант: заполнил, глухо

5. Выпишите из текста один подчинительный и один сочинительный союз. Сделайте морфологический разбор.

### **Промежуточный контроль по итогам 1 полугодия**

Цель: диагностирование степени усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины, анализ допущенных ошибок для последующей индивидуальной работы над ними

### Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.<sup>4</sup> Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями.

Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли.<sup>4</sup> (По А. Чехову.)

(152 слова.)

### Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

### Итоговый контроль

Цель проведения контрольной работы – определение уровня усвоения ЗУН, уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

### **Ночные звуки**

В лесу, залитом бледным лунным светом, стояла удивительная тишина. Внезапно глухой треск, донесшийся откуда-то издалека, нарушил ночное безмолвие. Охотник Роб Уапп поднял голову и прищурился, пытаясь что-то рассмотреть в той стороне, откуда послышался звук. Старый лесоруб, сидевший вместе с Робом у затухающего костра, продолжал задумчиво курить трубку. Роб вопросительно посмотрел на товарища, и он, заметив это, пробормотал: «Старое дерево свалилось».

Роб ничего не ответил, но тень сомнения скользнула по его открытому, мужественному лицу. В лесу снова наступила тишина, которая казалась даже более торжественной из-за едва слышного журчания ручейка и шипения догорающих поленьев. Охотник и лесоруб сидели молча, думая каждый о своем.

Лесоруб любил и уважал Роба, который был не по годам искусным охотником, прекрасно знавшим нравы лесных зверей. Сам он тоже был хорошим охотником, но, в отличие от Роба, ничем, кроме дичи, в лесу не интересовался. Сейчас он обходил леса, отмечая лучшие ели и сосны, чтобы срубить их зимой. Поэтому мысли его были заняты только деревьями, годными для рубки. (159 слов)

(По Ч. Робертсу)

Цель: проверить уровень теоретического и практического усвоения учащимися раздела «Сложносочиненные предложения»; общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности.

### **В начале осени**

В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки

Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.

В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном доме. Я прошёл лугом к реке, разделся и бросился в воду – в последний раз! Тело обожгло ледяным холодом, перехватило дыхание. Выбравшись на берег, я втиснулся спиной в чуть тёплый песок и остался так лежать неподвижно в удобном, согревающем песчаном слепке с моего тела.

Надо мною студёной синью раскинулось небо. Ни птицы на нём, ни облачка. Лишь иногда высоко-высоко сверкнёт серебристой вспышкой одинокая прядка паутины, сверкнёт и пропадёт. И долго потом надо напрягать глаза, чтобы снова увидеть её. (По Е.Носову.)

Грамматическое задание.

Сделать синтаксический разбор предложения

Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад./

Лишь иногда высоко-высоко сверкнёт серебристой вспышкой одинокая прядка паутины, сверкнёт и пропадёт.

2. Отметьте в тексте в односоставных безличных предложениях в составе сложных грамматическую основу