

Утверждаю
Директор школы

Л.Ю.Мортова
Приказ № 174-ос от 01.09.2023 года

Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающего курса: «Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»

Класс 5 ЗПР класс

Педагог – дефектолог Фомина Екатерина Анатольевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата	Факт. дата	Форма проведения занятий	ЦОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»					
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>					
1.	Диагностика.			групповая	https://psyttests.org/iq/shturA.html
2.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам.			групповая	https://souz-defectology.ru/ http://www.defectolog.ru/
3.	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления			групповая	http://www.defectolog.ru/ http://defectus.ru/
4.	Сравнение объектов по наиболее характерным			групповая	http://www.defe

	признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.				ctolog.ru/ http://defectus.ru/
5.	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части.			групповая	http://www.defectolog.ru/ http://defectus.ru/
6.	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.			групповая	http://www.defectolog.ru/ http://defectus.ru/
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>					
7.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных событиях. Определение причины и			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/

	следствия явления или события, определение связи.				
8.	Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.			групповая	http://www.nsportal.ru/
9.	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.			групповая	http://www.nsportal.ru/
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>					
10.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов.			групповая	http://www.nsportal.ru/
11.	Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/ простого учебного понятия через род и			групповая	http://www.nsportal.ru/

	видовое отличие по алгоритму учебных действий.				
12.	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.			групповая	http://www.nsportal.ru/
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>					
13.	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.			групповая	http://www.nsportal.ru/
14.	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.			групповая	http://www.nsportal.ru/
15.	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.			групповая	http://www.nsportal.ru/
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»					

<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>					
16.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.			групповая	http://www.nsportal.ru/
17.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.			групповая	http://www.nsportal.ru/
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>					
18.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).			групповая	http://www.nsportal.ru/
19.	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.			групповая	http://www.nsportal.ru/
20.	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.			групповая	http://www.nsportal.ru/
21.	Дифференциация наложенных объектов.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/

22.	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/
23.	Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/
24.	Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/
25.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/
26.	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/

	информации при решении практических задач.				
27.	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.			групповая	http://shishkova.ru/ http://www.nsportal.ru/
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>					
28.	Текст. Смысловая структура текста.			групповая	http://www.festival.1september.ru/
29.	Анализ учебного текста.			групповая	https://www.defectologiya.pro/
30.	Определение темы, главной мысли.			групповая	https://www.defectologiya.pro/
31.	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).			групповая	https://www.defectologiya.pro/
32.	Преобразование текстовой информации в таблицу.			групповая	http://www.nsportal.ru/
33.	Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование			групповая	http://www.nsportal.ru/

	информации (шифровка символами).				
34.	Диагностика.			групповая	https://psytests.org/iq/shturA.html