

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классов

Цель: организация работы по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям систематического обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 1-х классов.

Объект контроля учащиеся 1-х классов

Формы и методы работы – наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики

Сроки – сентябрь-октябрь 2023 г.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года. А в некоторых случаях и дольше и требует серьезного вмешательства. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я УЖЕ УЧЕНИК!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий, иерархии дел и т. п. Несмотря на то, что выполнение многих правил достаточно трудно, воспринимаются они учеником как общественно значимые и неизбежные.. Важно сразу показать ученику отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения были использованы следующие методики:

-изучение особенностей адаптации первоклассников в школе. (методика Ковалевой Л. М.)

-"Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека

В исследовании принимали участие 19 человек.

"Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я. Йирасека. Данная методика предназначена для 7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к

школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 47% (9 детей) высокий уровень готовности к школе. У 32% (6 детей) – средний, у 21% (4 человека) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе (методика Ковалевой Л. М.)

Цель: выявление уровня и особенностей адаптации.

58% (11 чел.) - нормальная адаптация

Средняя степень дезадаптации -16% (3чел). Это связано с отсутствием саморегуляции поведения и внимания, проявления гиперактивности у учащихся, отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Дезадаптация-26%(5 чел.) - «Группа риска».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация в 1 классе прошла хорошо, но все же остаются некоторые проблемы, связанные с формированием сознательной учебной дисциплины и навыков самоконтроля.

Развитие мотивационной, эмоционально-волевой сфер происходит согласно возрастным особенностям.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Необходимо обратить внимание на детей с низким уровнем готовности к обучению в школе и адаптации. С. Д. и Л. К. рекомендована консультация психиатра.

Общие рекомендации:

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся обучения.
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Педагог – психолог

Козынченко Е.Н.