

Согласовано  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
СО "Санаторная школа-интернат  
г.Калининска"

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Климова

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО "Санаторная  
школа-интернат г.Калининска"

  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Морцова

  
*М.Ю. Морцова* от 27.08  
2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	5-9
Образовательная область	Русский язык и литература
Разработчики программы	учитель первой квалификационной категории Нефедова С.Г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от « 27 » 08 20 19 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения составлена на основе . примерной программы по русскому языку к учебнику для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

На изучение русского языка отводится:

В 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 6 классе – 136 часов (6 часов в неделю).

В 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В 8 классе – 102 (3 часа в неделю).

В 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;

- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 2. Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение	5 часов
Язык и человек	
Общение устное и письменное	
Читаем учебник. Слушаем на уроке.	
Стили речи. Р.р	
Входной контроль. Диктант по темам, изученным в 4 классе	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	22 часа
Звук и буквы. Произношение и правописание. Работа над ошибками.	
Орфограмма	
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
Правописание проверяемых согласных в корне слова	
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	
Буквы И, У, А после шипящих	
Разделительные Ъ и Ь	
Раздельное написание предлогов с другими словами	
Что мы знаем о тексте	
Изложение по упр70	
Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
Части речи.	
Глагол	
-Тя и -ться в глаголах	
Тема текста. Р.р	
Личные окончания глаголов	
Имя существительное	
Имя прилагательное	
Местоимение	
Основная мысль текста	
Диктант по теме « Части речи»	
Работа над ошибками. Закрепление орфограмм.	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	30 часов
Синтаксис. Пунктуация	
Словосочетание. Разбор словосочетания	
Предложение	
Сжатое изложение. «Старый пень»	
Закрепление изученного по теме «Словосочетание». Работа над ошибками	
Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	
Главные члены предложения. Подлежащее	
Сказуемое	
Тире между подлежащим и сказуемым	
Нераспространенные и распространенные предложения	
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
Определение	
Обстоятельство	
Предложения с однородными членами	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Обобщающие слова при однородных членах	
Предложения с обращениями	



Письмо. Р. р	
Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор.	
Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова	
Простые и сложные предложения. Работа над ошибками.	
Синтаксический разбор сложного предложения	
Прямая речь	
Диалог	
Повторение по теме «Синтаксис»	
Диктант по теме «Синтаксис».	
Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
Сжатое изложение по упр.261.	
Работа над ошибками	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура Речи</b>	<b>15 часов</b>
Фонетика Гласные звуки.	
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	
Согласные твердые и мягкие	
Повествование. Изложение по упр.283	
Согласные звонкие и глухие. Работа над ошибками.	
Графика .Алфавит	
Описание предмета	
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
Орфоэпия	
Фонетический разбор слова	
Повторение по теме «Фонетика»	
Диагностическая работа по теме «Фонетика»	
Работа над ошибками. Подготовка к сочинению натюрморт	
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>11 часов</b>
Слово и его лексическое значение	
Однозначные и многозначные слова	
Прямое и переносное значение	
Омонимы	
Синонимы	
Антонимы	
Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь.	
Повторение по теме «Лексика». Работа над ошибками.	
Диагностическая работа по теме «Лексика»	
Изложение «Первый снег»	
Работа над ошибками. Повторяем орфографию	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>20 часов</b>
Морфема - наименьшая значимая часть слова Изменение и образование слов.	
Окончание. Основа слова	
Корень слова	
Рассуждение	
Суффикс	
Приставка	
Выборочное изложение «Куст орешника»	
Работа над ошибками. Чередование звуков. Беглые гласные	
Варианты морфем. Морфемный разбор.	
Правописание гласных и согласных в приставках	



Буквы З и С на конце приставок	
Буквы А – О в корне -Лаж- - -Лож-	
Буквы А – О в корне -Раст- - -Рос-	
Буквы Ё – О после шипящих в корне	
Буквы И – Ы после Ц	
Повторение по теме «Морфемика»	
Диктант по теме «Морфемика»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Морфемика»	
Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	
<b>Имя существительное</b>	<b>20часов</b>
Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	
Доказательство в рассуждении	
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
Имена существительные собственные и нарицательные	
Род имен существительных	
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	
Сжатое изложение «Перо и чернильница»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Существительное»	
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
Изложение по упр.547	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Имя существительное»	
Множественное число имен существительных	
Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
Морфологический разбор. Повторение по теме «Имя существительное»	
Диктант по теме «Имя существительное»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Имя существительное»	
Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль...»	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>10часов</b>
Имя прилагательное как часть речи	
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
Описание животного Р.р	
Изложение по упр.585	
Работа над ошибками. Повторяем орфографию.	
Прилагательные полные и краткие	
Морфологический разбор имени прилагательного	
Повторение по теме «Имя прилагательное»	
Диктант по теме «Имя прилагательное»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Имя прилагательное»	
<b>Глагол</b>	<b>27часов</b>
Глагол как часть речи	
Не с глаголами	
Рассказ	
Неопределенная форма глагола	
Правописание –Тся и –Ться в глаголах	
Виды глаголов	
Буквы Е – И в корнях с чередованием	
Невыдуманный рассказ ( О себе)	

Время глагола	
Прошедшее время	
Настоящее время	
Будущее время	
Спряжение глаголов	
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	
Р.р Устное сочинение по иллюстрациям	
Морфологический разбор глагола	
Сжатое изложение «Шоколадный торт»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Глагол»	
Мягкий знак после шипящих в глаголах в 2-м лице единственного числа	
Употребление времен	
Р. р Спортивный репортаж по рисункам	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Глагол»	
Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	
Диктант по теме «Глагол»	
Работа над ошибками. Закрепление темы «Глагол»	
Устное сочинение по рисунку «Не взяли на рыбалку»	
<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	<b>10 часов</b>
<b>Диагностическая работа</b> по темам, изученным в 5 классе	
Разделы науки о языке	
Диктант по темам, изученным в 5 классе	
Работа над ошибками . Повторяем орфографию.	
Орфограммы в приставках и в корнях слов	
Орфограммы в окончаниях слов	
Употребление букв Ъ и Ь	
Знаки препинания в простом и сложном предложениях	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
Повторение изученных тем	
<b>Всего</b>	<b>170 часов</b>

### Содержание учебного предмета 6 класса

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.	3 часа
Русский язык – один из развитых языков мира.	
<b>Урок развития речи</b> <b>Язык, речь, общение</b>	
<b>Урок развития речи</b> <b>Ситуация общения</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>	<b>13 часов</b>
Фонетика. Орфоэпия. Графика	
Морфемика. Орфограммы в корнях слов	
Морфемика. Орфограммы в приставках	
Части речи	
Орфограммы в окончаниях слов	
<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение «Интересная встреча»</b>	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Работа над ошибками.	
Простое предложение	
Сложное предложение	



Синтаксический разбор предложений	
Прямая речь. Диалог	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Сочинение по данному началу.</b>	
Работа над ошибками. Повторение орфограмм	
<b>ТЕКСТ</b>	<b>10 часов</b>
Текст, его особенности	
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
<b>Входной контроль. Диктант по темам, изученным в 5 классе</b>	
Работа над ошибками.	
Начальные и конечные предложения текста	
Ключевые слова	
Основные признаки текста	
Текст и его стили	
Официально-деловой стиль	
<b>Контрольный диктант по темам, изученным в 5 классе</b>	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>14 часов</b>
Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	
<b>РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»</b>	
Общеупотребительные слова	
Профессионализмы.	
Диалектизмы	
<b>Урок развития речи. Изложение.</b>	
Исконно русские и заимствованные слова. Работа над ошибками.	
Новые слова	
Устаревшие слова. Обобщение изученного.	
Словари	
Повторение изученного по теме «Лексика»	
<b>Контрольная диагностическая работа по теме «Лексика»</b>	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>3 часа</b>
Работа над ошибками. Фразеологизмы .	
Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	
Повторение изученного материала. Диагностическая работа.	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>30 часов</b>
Морфемика и словообразование	
Морфемика и словообразование	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Описание помещения</b>	
Основные способы образования слов в русском языке.	
Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	
Этимология слов.	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	

<b>Урок развития речи</b>	
<b>Сочинение-описание помещения</b>	
Работа над ошибками. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос-</i> <i>кас-</i>	
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>гар-</i> <i>гор-</i>	
Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>зар-</i> <i>зор-</i>	
Чередующиеся гласные в корне слова.	
Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	
Гласные в приставках <i>ПРЕ-</i> <i>ПРИ-</i> .	
Значение приставки <i>ПРИ-</i>	
Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	
Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>	
<b>Контрольный диктант по теме «Орфография, словообразование»</b>	
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	
Сложнокращенные слова	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	
Работа над ошибками. Морфемный и словообразовательный разбор слов	
Повторение изученного по теме «Словообразование».	
<b>Диагностическая работа по теме «Словообразование»</b>	
Анализ теста. Работа над ошибками	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	23 часа
Повторение изученного об имени существительном.	
Имя существительное как часть речи	
Падежные окончания имени существительного	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Как писать письма</b>	
Разносклоняемые имена существительные	
Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Как тебя зовут? Происхождение имен</b>	
Несклоняемые имена существительные.	
Род несклоняемых имен существительных	
Имена существительные общего рода	
Морфологический разбор существительных.	
<b>Урок развития речи. Сочинение по упр.284.</b>	
<b>Анализ сочинения</b>	
<i>НЕ</i> с существительными.	
<i>НЕ</i> с существительными	
Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах – <i>ЧИК</i> и – <i>ЩИК</i> .	
Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>ЩИК</i>	
Гласные в суффиксах – <i>ЕК</i> и – <i>ИК</i>	
Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.	
Повторение изученного материала.	
Повторение изученного материала	
<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	
Работа над ошибками	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	26 часов

8



Повторение изученного в 5 классе.	
Прилагательное как часть речи	
<b>Урок развития речи</b>	
<b>Сочинение-описание природы</b>	
Степени сравнения имен прилагательных.	
Степени сравнения имен прилагательных	
Разряды имен прилагательных.	
Качественные прилагательные	
Относительные прилагательные	
Притяжательные прилагательные	
Морфологический разбор имени прилагательного	
<b>Урок развития речи. Изложение по упр. 347</b>	
Работа над ошибками. Не с прилагательными.	
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	
Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
<b>Урок развития речи.</b>	
<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	
Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	
Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	
<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	
Работа над ошибками	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>17часов</b>
Имя числительное как часть речи.	
Простые и составные числительные	
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
Порядковые числительные	
Разряды количественных числительных	
Числительные, обозначающие целые числа	
Числительные, обозначающие целые числа	
Дробные числительные	
Склонение дробных числительных	
Собирательные числительные.	
Морфологический разбор имени числительного	
Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	
<b>Урок развития речи.</b>	
<b>Публичное выступление на тему «Берегите природу»</b>	
Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	
<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	
Работа над ошибками <b>Имя числительное</b>	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>26часов</b>
Местоимение как часть речи.	
Личные местоимения.	
Особенности склонения личных местоимений	
Возвратное местоимение	

<b>Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам</b>	
Вопросительные, относительные местоимения	
Относительные местоимения	
Неопределенные местоимения	
Дефис в неопределенных местоимениях	
Отрицательные местоимения	
Отрицательные местоимения	
Отрицательные местоимения	
Притяжательные местоимения.	
Притяжательные местоимения	
<b>Урок развития речи. Рассуждение</b>	
<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по упр.480</b>	
Работа над ошибками. Указательные местоимения	
Указательные местоимения	
Определительные местоимения	
<b>Урок развития речи. Рассказ по воображению</b>	
Работа над ошибками. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	
Повторение изученного по теме «Местоимение».	
Диагностическая работа по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	
<b>Диктант по теме «Местоимение»</b>	
Работа над ошибками. Повторение орфографии.	
<b>ГЛАГОЛ</b>	27часов
Повторение изученного о глаголе	
Личные окончания глаголов	
Личные окончания глаголов	
Разноспрягаемые глаголы	
Глаголы переходные и непереходные	
Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
<b>Урок развития речи. Сжатое изложение по упр.541</b>	
Условное наклонение	
Условное наклонение	
Повелительное наклонение	
Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	
Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
Суффиксы глаголов повелительного наклонения	
Употребление наклонений глагола	
Употребление наклонений в речи	
Безличные глаголы	
Безличные глаголы в текстах художественной литературы	
Морфологический разбор глагола	
<b>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</b>	



Работа над ошибками. Правописание гласных в суффиксах глаголов	
Правописание гласных в глагольных суффиксах	
Правописание гласных в глагольных суффиксах	
Повторение изученного по теме «Глагол»	
Комплексный анализ текста. Диагностическая работа по теме «Глагол»	
<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
Работа над ошибками. Повторяем орфографию.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>	<b>8часов</b>
Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	
Орфограммы в корне слова.	
Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
Орфограммы в суффиксах и окончаниях	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	
<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	
Лексика и фразеология.	
Словообразование. Морфемный разбор. Работа над ошибками	
Морфология. Синтаксис	
<b>Всего</b>	<b>204часа</b>

### Содержание учебного предмета 7 класса

Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1час
<b>Раздел I. Повторение.</b>	<b>12часов</b>
Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	
Синтаксический и пунктуационный разбор.	
Лексика и фразеология	
Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	
Словообразование и орфография	
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	
Урок-практикум. Повторяем орфографию.	
Р/р Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	
Морфология и орфография. Морфологический разбор.	
Р.р Текст	
р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	
Входная диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5- 6 классах»	
<b>Раздел II. Причастие</b>	<b>27часов</b>
Причастие как часть речи.	
Повторение. Работа над ошибками.	
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
Причастный оборот. Выделение причастного оборота	
Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота»	
Р.р Описание внешности человека	
Действительные и страдательные причастия	
Краткие и полные страдательные причастия	
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	
Действительные причастия прошедшего времени	

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	
Страдательные причастия прошедшего времени	
Урок-практикум по теме «Причастие»	
Контрольный диктант по теме «Причастие»	
Работа над ошибками. Гласные перед одной и двумя буквами «н» в кратких и полных страдательных причастий	
Одна и две «н» в суффиксах страдательных причастий	
Одна буква «н» в отглагольных прилагательных	
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	
Р.р Выборочное изложение	
Морфологический разбор причастия. Сочинение по фотографии.	
Слитное и раздельное написание «не» с причастиями	
Слитное и раздельное написание «не» с причастиями, прилагательными и существительными.	
Р.р Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	
Р/р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	
Буква е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	
Повторение по теме « Причастие»	
Контрольный диктант по теме «Причастие»	
Урок корректировки знаний по теме « Причастие» Работа над ошибками.	
<b>Раздел IV Деепричастие</b>	<b>11ча</b>
Деепричастие как часть речи	
Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	
«НЕ» с деепричастиями	
Деепричастия несовершенного вида	
Деепричастия совершенного вида	
Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида	
Р.р Сочинение - рассказ с описанием действий по картине С.Григорьева «Вратарь»	
Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия	
Повторение по теме «Деепричастие»	
Диктант по теме «Деепричастие»	
Урок коррекции знаний по теме «Деепричастие» Работа над ошибками.	
<b>Раздел V Наречие</b>	<b>27ча</b>
Наречие как часть речи	
Смысловые группы наречий	
Определение лексико - семантических значений наречий	
Степени сравнения наречий	
Морфологический разбор наречий	
Р/р Сочинение- рассуждение на тему «Прозвища»	
Диктант по теме «Наречие»	
Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание «не» с наречиями на о-е	
Слитное и раздельное написание наречий	
Буквы е-и в приставках не-ни	
Одна и две «н» в наречиях на о-е	
Р/р Описание действий. Подготовка к сочинению.	
Р.р Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным	



наблюдениям.	
Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Работа над ошибками.	
Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с	
Р/р Изложение с описанием действий	
Анализ изложения. Работа над ошибками.	
Р/р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	
Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях	
Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний.	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	
Слитное и раздельное написание приставок	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Повторительно-обобщающий урок по теме « Наречие»	
Контрольный диктант по теме «Наречие»	
Урок корректировки знаний по теме « Наречие». Работа над ошибками.	
Р/р. Учебно- научная речь. Отзыв	
<b>Раздел VI Категория состояния</b>	<b>5 часов</b>
Категория состояния как часть речи	
Употребление слов категории состояния	
Морфологический разбор	
Р.р Сжатое изложение с описанием	
Работа над ошибками. Повторение по теме «Категория состояния»	
<b>Раздел VII. Предлог</b>	<b>11 часов</b>
Предлог как часть речи	
Употребление предлогов	
Непроизводные и производные предлоги	
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор	
Р/р Рассказ- репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
Анализ сочинения. Работа над ошибками.	
Слитное и раздельное написание производных предлогов	
Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	
Обобщающий урок по теме « Предлог»	
Диктант по теме «Предлог»	
Урок корректировки знаний. Работа над ошибками.	
<b>Раздел VIII. Союз</b>	<b>13 часов</b>
Союз как часть речи	
Простые и составные союзы	
Сочинительные и подчинительные союзы	
Запятая в сложном предложении	
Сочинительные союзы	
Подчинительные союзы	
Морфологический разбор союза	
Р/р Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	
Р/р Анализ сочинение. Работа над ошибками	
Слитное написание союзов	
Слитное написание союзов	
Повторение по теме «Предлоги и союзы»	
Контрольный диктант по теме « Предлоги и союзы»	
Работа над ошибками. Закрепление правописания союзов	
<b>Раздел IX Частица</b>	<b>20 часов</b>

Частица как часть речи	
Разряды частиц. Формообразующие частицы	
Смысловые частицы	
Смысловые частицы	
Раздельное и дефисное написание частиц	
Раздельное и дефисное написание частиц	
Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона « Конец зимы. Полдень»	
Морфологический разбор. Работа над ошибками.	
Отрицательные частицы	
Отрицательные частицы	
Различие на письме не- ни	
р/р Изложение с элементами сочинения	
Работа над ошибками. Различение частиц не-ни	
Различение частицы «не» и приставки «не»	
р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету	
Анализ сочинения. Работа над ошибками.	
Различение частицы ни, союза ни-ни и приставки ни	
Обобщающе-повторительный урок по теме «Частица»	
Диктант по теме «Частица»	
<b>Раздел X. Междометие</b>	4 часа
Работа над ошибками. Междометие как часть речи	
Междометие и звукоподражательные слова	
Обобщающе-повторительный урок по теме «Междометие»	
Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса	
<b>Раздел XI Повторение</b>	7 часов
Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	
Работа над ошибками. Фонетика и графика	
Лексика и фразеология	
Морфемика. Словообразование	
Морфология. Орфография	
Морфология. Орфография	
Синтаксис и пунктуация	
<b>Всего</b>	<b>136</b>

### Содержание учебного предмета 8 класса

<b>I Раздел Введение.</b>	1 час
Функции русского языка в современном мире	
<b>II Раздел Повторение</b>	8 часов
Комплексное повторение	
Фонетика. Графика. Орфография.	
Состав слова. Орфография.	
Состав слова. Орфография.	
Лексика и фразеология	
Морфология	
р/р сообщение о стилях речи	
Изложение по упр. 57	
Входной контроль по повторению	
<b>III Раздел. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	3 часа
Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с морфологией.	
Виды и средства синтаксической связи	



Р.р. Текст как единица синтаксиса.	4 часа
<b>IV Раздел. Словосочетание.</b>	
Словосочетание как единица синтаксиса.	
Связь слов в словосочетании	
Словосочетание и грамматическое значение.	
Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	3 часа
<b>V Раздел. Простое предложение</b>	
Строение предложения. Грамматическое значение предложения.	
Порядок слов.	
Р.р. Сочинение. Описание памятника архитектуры.	7 часов
<b>VI Раздел. Двусоставные предложения.</b>	
Строение предложения. Подлежащее	
Сказуемое. Простое глагольное.	
Составное глагольное.	
р/р Сочинение. Описание местности.	
Составное именное сказуемое.	
Тире между подлежащим и сказуемым.	
Тире между подлежащим и сказуемым. Диагностическая работа.	8 часов
<b>VII Раздел. Второстепенные члены предложения.</b>	
Дополнение. Прямое и косвенное.	
Определение. Согласованное и несогласованное	
Приложение.	
Обстоятельство.	
Главные и второстепенные члены предложения.	
Р.р. Сочинение-рассуждение.	
Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	13 часов
<b>VIII Раздел. Односоставные предложения.</b>	
Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	
Определённо-личные.	
Неопределённо-личные.	
Обобщённо-личные предложения.	
Безличные.	
Назывные.	
Р.р. Изложение с творческим заданием	
Неполные предложения. Неполные предложения. Работа над ошибками.	
р/р Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	
Синтаксический разбор односоставного предложения.	
Систематизация и обобщение изученного по теме « Односоставные предложения.»	
Зачёт по теме «Односоставные предложения»	
Повторяем орфографию.	1 час
<b>IX Раздел. Простое осложнённое предложение.</b>	
р/р Понятие об осложнённом предложении.	14 часов
<b>X Раздел. Однородные члены предложения.</b>	
Понятие об однородных членах предложения.	
Однородные и неоднородные определения.	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация	
Обобщающие слова при однородных членах.	



Обобщающие слова и знаки препинания.	
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены.»	
Закрепление темы	
Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	
Диктант по теме «Однородные члены»	
Повторение темы «Предложение». Работа над ошибками.	
<b>XI раздел. Предложения с обособленными членами.</b>	<b>16 часов</b>
Понятие об обособленных членах.	
Обособление согласованных определений.	
Обособление определений.	
Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	
Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	
Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	
Обособление приложений.	
Обособление приложений.	
Обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами»	
Диагностическая работа по теме «Обособление определений»	
Работа над ошибками. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	
Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	
Обособление уточняющих членов предложения.	
Обособление уточняющих членов предложения.	
р/р Обобщение изученного по теме: «Обособление».	
Контрольный диктант по теме «Обособление»	
<b>XII Раздел. Слова грамматически не связанные.</b>	<b>10 часов</b>
Работа над ошибками. Обращение и знаки препинания.	
Обращение и знаки препинания.	
Р.р. Составление делового письма.	
Вводные слова и предложения.	
Р.р. Публичное выступление на общественно-значимую тему.	
Вводные слова и предложения. Знаки препинания.	
Вставные конструкции. Знаки препинания.	
Систематизация и обобщение по теме. «Слова грамматически не связанные»	
Диктант по теме «Вводные слова и обращения»	
Повторяем орфографию. Работа над ошибками.	
<b>XIII Раздел. Способы передачи чужой речи.</b>	<b>6 часов</b>
Основные способы передачи чужой речи.	
Прямая речь и знаки препинания.	
Косвенная речь.	
Цитаты и знаки препинания.	
Систематизация и обобщение темы «Способы передачи чужой речи».	
Итоговый диктант.	
Р.р. Сжатое изложение по упр. 418	
<b>XIV Раздел. Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>7 часов</b>
Повторение орфографии. Работа над ошибками.	
Повторение. Морфология. Словообразование.	
Повторение. Словосочетание и предложения.	



Однородные члены.	
Обособление.	
Вводные слова и обращения	
Повторение. Чужая речь.	
<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

### Содержание учебного предмета 9 класса

<b>Введение.</b> <b>Международное значение русского языка.</b>	<b>1 час</b>
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b> Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Словосочетание. Простое предложение. <b>Синтаксис простого предложения. Текст. Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.</b>	<b>11 часов</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b> Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	<b>6 часов</b>
<b>Союзные сложные предложения.</b>	<b>32 часов</b>
<b>Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Рецензия.	<b>5 часов</b>
<b>Сложноподчиненные предложения.</b> Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Схемы СПП. Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Р/р. Сочинение -рассуждение (по упр.124) . Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными условными. СПП с придаточными причины. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Р/р. Сочинение-рассуждение. ( по упр. 181) Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста. Р/р. Деловые бумаги.	<b>27 часов</b>
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Бессоюзные сложные предложения. БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Работа над проектом по упр. 277. Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему. Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	<b>10 часов</b>
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочинение- рассуждение по упр. 266. Повторение и закрепление по теме «Сложное предложение». Диктант по теме «Сложное предложение»	<b>8 часов</b>

<p><b>Общие сведения о языке.</b>          Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.          Р/Р. Сжатое изложение (по упр.301). Русский литературный язык. Стили РЛЯ.          Контрольная работа по теме «Стили русского языка»</p>	<p>5 часов</p>
<p><b>Повторение.</b>          Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.          Орфография.          Состав слова и словообразование. Орфография. Морфология. Именные части речи.          Глагол. Орфография. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.          Служебные части речи. Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста. Р/Р.          Изложение с элементами сочинения по упр. 405. Итоговый диктант по теме «Закрепление изученного в 9 классе». Синтаксис. Словосочетания и предложения.          Пунктуация. Употребление знаков препинания. Р/р Сочинение-рассуждение. (упр.456)          Подготовка к ОГЭ. Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.          Пробная работа в формате ГИА</p>	<p>29 часов</p>

### 3. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;</li> </ul>
	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</li> </ul>



самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. устанавливать причинно-следственные связи. делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи: соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

ая

27.08  
19

#### Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

19

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров. проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

аторная  
нска"

н 22.08  
2019

метные

Ученик научится:

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов

Произношения;

**по лексике:** разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

**по словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**

Слова и способа его образования к морфемной структуре: толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**по морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

**по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

**по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

иной

заседании  
того совета

№ 9  
20 1919

Ученик получит возможность научиться выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения

20



на решение проблемы.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Санаторная  
пининска"



от 27.08  
2019г.

ионной

о на заседании  
иеского совета  
ол № 9  
08 20 19

ВСЕЛІ ПІДОШИТО, ІН ШІДІ МІДІ ОБДІЛІ ПІ  
СКРЕДІНЕНО ПЕЧАТЬЮ

*Генерал-майор Олександр*

Должність *Генерал-майор*

Полісь *Олександр*

« *20* » \_\_\_\_\_ Г.

