

Аналитическая справка

по результатам исследования адаптации

учащихся 1-х классов набора 2021-2022 учебного года

В 1 четверти, согласно плана работы психолога ГБОУ СО «Санаторная школа интернат г. Калининска», была проведена диагностика уровня адаптации обучающихся 1 класса.

Для диагностики были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы учителей начальных классов по изучению социально – психологической адаптации к школе учащихся с овз, а так же беседы с родителями по возникновению возможных трудностей.

Критерии оценивания:

- высокий уровень – 26-30 баллов;

-выше среднего – 18- 25 баллов;

-средний- 12-17 баллов;

-ниже среднего - 6-11баллов;

-низкий – 1-5 баллов

1 «А» класс Кл. рук Земскова Н.В.

№	Критерии Ф.И	Успешность выполнения заданий	Степень усилий	Самостоя тельность	Эмоциона льное отношение к школе	Взаимоотноше ние со сверстниками	Отношение к учителю	Общий балл
1	М. М.	2	3	3	2	2	5	17
2	Ч. Р	1	1	1	3	2	5	13
3	Ч. Р.	1	3	1	4	3	5	17
4	Х. О.	3	3	4	3	5	5	23

1 ЗПР класс Кл рук. Пантелеева Г. В.

№	Критерии Ф.И	Успешность выполнения заданий	Степень усилий	Самостоя тельность	Эмоциона льное отношение к школе	Взаимоотноше ние со сверстниками	Отношение к учителю	Общий балл
1	К. Г.	1	2	1	2	2	5	11
2	Г. Б.	2	3	4	4	5	5	23
3	Н. Н.	4	4	4	4	4	5	25

№	Критерии Ф.И	Успешность выполнения заданий	Степень усилий	Самостоятельность	Эмоциональное отношение к школе	Взаимоотношение со сверстниками	Отношение к учителю	Общий балл
1	В.В.	3	3	1	3	4	5	19

Вывод: успешно адаптировались 38% обучающихся (Н. Н., Г. Б., Х. О.)

Средний уровень адаптации показали 50 % учеников. (В. В., М. М., Ч. Р., Ч. Р.). Из них один ученик, который обучается второй год по АООП программе с РАС. – В. В. Который в прошлом учебном году показал низкий уровень адаптации – дезадаптацию. Уровень адаптации ниже среднего показал один ученик, что составляет 13% (К. Г.).

Процесс адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более протяженный. Он может продолжаться до полугода, а в некоторых случаях может быть и более длительным. Это, как правило, связано с тем, что у детей более медленно формируются новые навыки, необходимые как для адаптации и социализации, так и для обучения.

Рекомендации:

Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что такие дети легко пресыщаются даже приятными впечатлениями.

Необходим индивидуальный подход к обучающимся т.к в классе обучаются дети с разными патологиями развития. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- прибегать к постоянной смене деятельности от учебной к игровой;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- контролировать эмоциональное состояние обучающихся, которое может указывать на переутомление учащегося, с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости обращаться за помощью к педагогу – психологу.

Классному руководителю Пантелеевой Г. В. необходимо обратить внимание на обучающегося с низким уровнем адаптации. Продолжать совместную работу с родителями обучающегося по дальнейшей адаптации ребенка.

Рекомендации родителям:

Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не за его достижения.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

Отвечайте по возможности честно и терпеливо на любые вопросы ребенка.

Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

Не добивайтесь успеха силой.

Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.

Будьте последовательны в своих действиях и требованиях.

Относитесь с пониманием к тому, что у ребенка что-то не получается сразу, если родители верят в успех, спокойно и ровно относятся к своему ребенку, то тем самым они помогают ему справиться со всеми трудностями.

Педагог – психолог

Е.Н. Козынченко