

**Аналитическая справка  
по итогам стартового мониторинга  
сформированности метапредметных образовательных результатов и адаптации  
у учащихся 5 класса на начало 2021-2022 учебного года.**

В соответствии с планом внутри школьного контроля проведен внутренний мониторинг уровня адаптации 5 класса. Мониторинг проходил в период с 15.10.2021 по 25.10.2021 г.

**Метод проверки:** Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.
- Психологическая диагностика.

Модификация методики определения самооценки (модификация Т. Дембо, С.Я. Ру-бинштейн), определение мотивов учебной деятельности, (Андреевой), проба на внимание (П.Я.Гальперин,С.Л.Кабыльницкая), тест на оценку сформированности навыков чтения, изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Филлипса), методика изучения социально психологической адаптации к школе Э.М. Александровой.

**Обследовано:** 10человек

**Модификация методики определения самооценки (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн).**

**Цель:** определить уровень самооценки.

20% (2 чел.) учащихся имеют завышенную самооценку. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как "закрытость для опыта", то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей. (У.Я., Г.А.).

Показатели самооценки у 60% (6 чел.) испытуемых мы можем характеризовать как средний т. е. адекватный, что повышает их удовлетворенность собой, придает уверенность в своих силах.

20% (2чел.) учащихся низкий уровень самооценки ( К.Д., Е.Д.)

**Определение мотивов учебной деятельности, (Андреевой)**

**Цель:** диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

**Выводы:**

По результатам диагностики у 40% - (4 чел.) учащихся класса, принявших участие в исследовании преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам. (С.А., Е.Д.,Х.В., К.Д. )

У 40% (4 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. (Г.Д., М.М.,М.В., У.Я .)

У 20% учащихся (2 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний. (Ш.Л.,Г.А. ). Эти обучающиеся переживают состояние «школьной скуки».

В классе нет учащихся, принявших участие в диагностике, у которых была бы сформирована продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. Так же обучающихся с резко отрицательным отношением к учению не выявлено.

**Рекомендации:**самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

### **Проба на внимание (П.Я.Гальперин,С.Л.Кабыльницкая)**

Цель: выявление уровня внимания и самоконтроля.

80% (8 чел.) имеют средний уровень концентрации внимания. (С.А., Г.Д., Х.В.,У.Я.,М.М.,М.В., Х.А.)

20% (2 чел.) имеют низкий уровень концентрации внимания. (К.Д., Ш.Л., Г.А. ).

**Рекомендации:** учащимся с низким показателем необходимо включить в урок упражнения, развивающие объем и концентрацию внимания.

Поддерживать и развивать внимание у учащихся со средними показателями.

### **Тест**

#### **на оценку сформированности навыков чтения**

Психологический мониторинг развития навыка смыслового чтения. Без сформированного навыка чтения невозможно формировать читательскую компетентность. Навык чтения – это не техника чтения, а осмысленное, беглое чтение, при котором единицей восприятия является не отдельное слово или словосочетание, а целое предложение. Общая осведомленность – это общие знания о мире, кругозор детей. Хорошего и высокого уровня общей осведомленности, навыка чтения возможно достичь, если ребёнок много читает

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

#### **Вывод:**

30% (3 чел.) обучающихся хороший уровень навык чтения. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины. (С.А., Е.Д., Г.Д.)

30 %(3 чел.) обучающихся средний уровень. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из

двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). (Ш. Л., М. М., У. Я.)

40% (4 чел.) обучающихся слабый уровень. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. (М. В., Г. А., Х. А., К. Д.)

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

#### Изучение уровня тревожности учащихся

**Цель:** Выявить уровень тревожности у подростков (Филлипс)

**ТРЕВОГА** - эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий (словарь практического психолога).

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

#### Общая сводная:

Уровень тревожности	«А» (норма)	«Б» (повышенный)	«В» (высокий)
Виды тревожности			
<b>Общая тревожность</b>	33%(2чел)	17%(1чел)	50%(3чел)
<b>Переживание социального стресса</b>	50% (3чел)	33%(2чел)	17% (1чел)
<b>Фрустрация потребности в достижении успеха</b>	100% (7 чел)	0% (0чел)	0% (0чел)

<b>Страх самовыражения</b>	33% (2 чел)	17%(1чел)	50% (3чел)
<b>Страх ситуации проверки знаний</b>	33% (2чел)	17%(1чел)	50% (3чел)
<b>Страх не соответствия ожиданиям окружающих</b>	0% (0чел)	50%(3чел)	50% (3чел)
<b>Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</b>	33% (2чел)	17%(1чел)	50% (3чел)
<b>Проблемы и страхи в отношениях с учителями</b>	50% (3 чел)	50%(3чел)	0% (0чел)

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество человек показавшие высокий уровень тревожности по поводу проверки знаний, страх самовыражения, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

. В первую очередь это присуще учащимся с заниженной самооценкой и недостаточной уверенностью в своих силах.

### **Методика изучения социально психологической адаптации к школе Э.М. Александровой.**

**Цель:** выявление уровня адаптации.

**Уровень адаптации**

1 -4 (от 0 до 40 баллов) - школьная дезадаптация

5 -8 (от 41 до 60 баллов) - низкий

8 -12 (от 61 до 80 баллов) - средний

От 13 (от 81) и выше - хороший

Ф.И.О. ученика	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей
	Познавательная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			
У. Я.	16	25	15	8	64
М. В.	20	25	10	30	85
Е. Д.	11	15	22	30	78

М. М.	22	22	26	28	98
Ш. Л.	23	20	15	25	83
Г. А.	19	21	10	11	61
С.А.	23	19	25	28	95
Г.Д.	24	22	20	25	91
К.Д.	19	15	25	28	87
Х.А.	23	20	25	30	98

Анализ данных по исследованию адаптационного периода по результатам данной методики обучающихся 5-х классов показал, что в классе:

80% (8 чел) – зона адаптации

20%(2 чел) - зона не полной адаптации (У.Я., Г.А. Е.Д.)

0%(0 чел)- низкая адаптация

0%(0 чел) - зона нарушение адаптации (дезадаптация).

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Однако, классному руководителю и педагогам – предметникам необходимо обратить свое внимание на школьников, которые попали в зону не полной адаптации.

#### **Рекомендации по снижению и нормализации уровня школьной тревожности:**

Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избежать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

Нужно помнить, что излишне напряжённая обстановка перед контрольной, может снизить результаты у высоко тревожных детей и детей с низкой стрессоустойчивостью. Необходимо провести предварительную беседу с классом (или с конкретными детьми) с целью обсуждения способов преодоления стресса, подготовки к контрольным, обсудить варианты поведения при получении плохой оценки и т.д. Нужно стараться повысить у детей уверенность в своих силах и снизить излишнюю тревожность. Запугивание детей часто приводит к противоположным результатам.

При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и

уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Педагог – психолог

Козынченко Е.Н.