

План внеурочной деятельности
ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г. Калининска» адаптированной
основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год
1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Нормативно-правовые документы, используемые при формировании плана внеурочной деятельности при реализации ФГОС с ОВЗ :

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- «Конституция РФ».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

- Устав ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска».

- Годовой план работы ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (психокоррекционные занятия, логопедические занятия и ритмика).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (2 часа в неделю), который способствует общему развитию умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, - индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Логопедические занятия» (2 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы. -психокоррекционные занятия (2 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание.

Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

- нравственное (1 час в неделю),
- социальное (1 час в неделю),
- общекультурное (1 час в неделю),
- спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы

Область внеурочной деятельности	Направление	Название кружка	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Ит ого
Коррекционно-развивающая	Ритмика		2	2	2	2	8

область							
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи		2	2	2	2	8
	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		2	2	2	2	8
Итого			6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	Нравственное	« Азбука добра »	1	1	1	1	4
	Социальное	«Мир, который построим мы» »	1	1	1	1	4
	Общекультурное	«Азбука отношений »	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	4
Итого			4	4	4	4	16
Всего			10	10	10	10	40

5-9 классы

Область внеурочной деятельности	Направление	Название кружка	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Коррекционно-развивающая область	Ритмика		2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		2	2	2	2	2	10
Итого			6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность	Нравственное	«Умелые руки»	1	1	1	1	1	5
	Социальное	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	5
	Общекультурное	«Кружок литературного чтения»	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	1	5
	Итого			4	4	4	4	4
Всего			10	10	10	10	10	50

**3. Учебно-методическое обеспечение
плана внеурочной деятельности обучающихся по АООП**

Название методического пособия	Авторы	Кружок
«Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида»	В.В.Воронкова	Ритмика «Литературное чтение» «Азбука отношений» «Мир, который посторим мы»
«Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида»	А.Я.Данилюк, А.М.Конаков И.М.Бгажнокова	ЛФК
Методическое пособие « Развитие психомоторных и сенсорных процессов» Научно- методический журнал « Коррекционная педагогика» №3-2005г.	Э.Я.Удалова Л.А.Метиева	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию
Методическое пособие	Е.В.Мазанова, Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова	Логопедические занятия
Авторская программа «Художественное творчество»	Т.Н.Проснякова	«Умелые руки»
Программа внеурочной деятельности « Игра. Досуговое общение» Пособие для учителя	Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов	« Я познаю мир»

