

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 30.08.2016г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Санаторная  
школа-интернат г.Калининска»

---

Л.Ю. Мортова  
приказ № 153-ос от 01.09.2016г.

## **Положение**

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Уставом ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска»

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения регламентированы приказом Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития .

1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

– федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

– примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

– учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

– раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

– конкретизировать и детализировать темы;

– устанавливать последовательность изучения учебного материала;

– распределять учебный материал по годам обучения;

– распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

– конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

–выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

### **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) титульный лист,
- 2) общие сведения о ребёнке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) программы по учебным предметам, коррекционно- развивающим курсам на учебный год;
- 6) тематическое планирование по предметам,
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 8) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Структурные элементы СИПР:

<b>Элементы СИПР</b>	<b>Содержание элементов СИПР</b>
<b>1.Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Приложение 1)</b></p>
2. Общие сведения о ребёнке	<p>Содержат персональные данные о ребёнке и его родителях.</p> <p>Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе</p>
3.Характеристику ребёнка , включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;	<p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> </ul>

<p>4. Индивидуальный учебный план</p>	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Расписание уроков .</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p><b>Для обучающихся на дому:</b>  <b>Лист согласования с родителями:</b>  <b>(Приложение 3)</b></p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанни</li> </ul>
<p>5. Программы по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам на учебный год</p>	<p>Структура программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Содержание учебного предмета , курса на учебный год.</li> <li>3. Предметные планируемые результаты . Из АООП, вариант 2.</li> </ol> <p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося</p>
<p>6. Тематическое планирование</p>	<p>(Приложение 4)</p> <p>Журнал заполняется в соответствии с планированием.</p>
<p>7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации</p>	<p>Перечисляются участники разработки СИПР</p>

СИПР	
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение педагогическим советом.

4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Санаторная  
школа-интернат г.Калининска»

\_\_\_\_\_  
Л.Ю. Мортова  
приказ \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ - КЛАССА**

\_\_\_\_\_  
ФИО ребенка  
2018/2019 учебный год

Разработчики программы:

**Индивидуальный учебный план**

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

на \_\_\_\_\_ - учебный год

\_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ класса

<b>№</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учитель</b>
1	Речь и альтернативная коммуникация		
2	Математические представления		
3	Окружающий природный мир		
4	Человек		
5	Окружающий социальный мир		
6	Музыка и движение		
7	Изобразительная деятельность		
8	Адаптивная физкультура		
9	Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Всего:</b>			

**Лист согласования с родителями**  
Учебный план обучения на дому

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1	Речь и альтернативная коммуникация		
2	Математические представления		
3	Окружающий природный мир		
4	Человек		
5	Окружающий социальный мир		
6	Музыка и движение		
7	Изобразительная деятельность		
8	Адаптивная физкультура		
9	Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Всего:</b>	<b>6</b>		

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

*С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены*



\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись родителей      Расшифровка подписи*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**Тематическое планирование**  
**по \_\_\_\_\_**

№ п.п	Тема урока	Планируемая проведения урока	дата Фактическая дата проведения урока