

**План  
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной  
грамотности обучающихся,  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Читательская грамотность        | Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни                                    |
| 2. Естественно-научная грамотность | Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями  |
| 3. Математическая грамотность      | Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты   |
| 4. Финансовая грамотность          | совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.  |
| 5. Креативное мышление             | способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.                   |
| 6. Глобальные компетенции          | сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем |

**Формирование читательской грамотности**

|    | <b>Виды деятельности и формы работы</b>   | <b>Ответственные</b>  | <b>Класс</b> | <b>Сроки</b>                               |
|----|---|---|--------------|--|
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения во 2-7 классах  | Учителя рус. языка и литературы, учителя начальных классов:<br>Нефедова С.Г,<br>Ермишина Н.А,<br>Павлова Ю.А,<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В. | 2-7          | Октябрь                                    |
| 2. | Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, показавшими низкие достижения в чтении   | Учителя рус. языка и литературы, учителя начальных классов:<br>Нефедова С.Г,<br>Ермишина Н.А,<br>Павлова Ю.А,<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В. | 2-7          | В течение года                             |
| 3. | Конкурс чтецов «Живая классика»   | Библиотекарь<br>Колесникова<br>Т.М.   | 2-9          | Март, 2 неделя                             |
| 4. | Предметная неделя филологии   | Учителя рус. языка и литературы :<br>Нефедова С.Г,<br>Ермишина Н.А,<br>Павлова Ю.А  | 2-9          | 07.02.2022-<br>11.02.2022                  |
| 5. | Проведение игр «Внимательный читатель»  | Библиотекарь<br>Колесникова<br>Т.М.   | 2-7          | В течение года<br>по плану<br>библиотекаря |
| 6  | Мониторинг читательской грамотности   | Учителя рус. языка и литературы, учителя начальных классов:<br>Нефедова С.Г,<br>Ермишина Н.А,<br>Павлова Ю.А,<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В. | 2-7          | Апрель 2022                                |
| 7  | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению | 2-7Учителя рус. языка и литературы, учителя начальных   | 2-9          | В течение года                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Читательская грамотность » обучающихся 5-9 классов на уроках. | классов:<br>Нефедова С.Г,<br>Ермишина Н.А,<br>Павлова Ю.А,<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Формирование креативного мышления

|   | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные                              | Класс | Сроки          |
|---|--|--|-------|----------------|
| 1 | Стартовая диагностика уровня сформированности креативного мышления   | Классные руководители                      | 5-9   | Октябрь 2021   |
| 2 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп.  | Классные руководители                      | 5-9   | В течение года |
| 3 | Участие обучающихся в творческих проектах  | Классные руководители                      | 5-9   | В течение года |
| 4 | Анализ сформированности креативного мышления   | Классные руководители                      | 5-9   | Май.202        |
| 5 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» обучающихся 5-9 классов на уроках. | Классные руководители, учителя-предметники | 5-9   | В течение года |

### Формирование финансовой грамотности

|    | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные      | Класс | Сроки          |
|----|--|--------------------|-------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика уровня сформированности основ финансовой грамотности   | Учитель Бенда М.В. | 6-9   | Октябрь        |
| 2. | Классные часы 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"  | Учитель Бенда М.В. | 6-9   | Февраль-март   |
| 3  | Участие во внеклассных, внеурочных мероприятиях по профилю предмета (онлайн -уроки, предметные декады, декады науки и техники, очные конкурсы, олимпиады, соревнования, экскурсии, встречи, беседы и т.д.) | Учитель Бенда М.В. | 6-9   | В течение года |
| 5. | Ведения курса "Основы финансовой грамотности"  | Учитель Бенда М.В. | 6-8   | В течение года |

|   |   |                    |     |                |
|---|---|--------------------|-----|----------------|
| 6 | Участие во всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи   | Учитель Бенда М.В. | 6-8 | В течение года |
| 7 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность» обучающихся 5-9 классов на уроках. | Учитель Бенда М.В. | 6-8 | В течение года |
| 8 | Мониторинг сформированности уровня финансовой грамотности   | Учитель Бенда М.В. | 6-9 | Май 2022       |

### Формирование математической грамотности

|   | <b>Виды деятельности и формы работы</b>   | <b>Срок</b>                                   | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b>  |
|---|---|---|--------------|---|
| 1 | Стартовая диагностика уровня сформированности математических навыков  | Октябрь                                       | 2-9          | Учителя математики:<br>Васылык М.В,<br>Рыбалко К.В,<br>учителя начальных классов:<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В. |
| 2 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | В течение учебного года                       | 2-9          | Учителя математики:<br>Васылык М.В,<br>Рыбалко К.В,<br>учителя начальных классов:<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В  |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.  | В течение учебного года                       | 2-9          | Учителя математики:<br>Васылык М.В,<br>Рыбалко К.В  |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.                             | В течение учебного года                       | 2-9          | Учителя математики:<br>Васылык М.В,<br>Рыбалко К.В  |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.  | В рамках консультаций, дополнительных занятий | 2-9          | Учителя математики:<br>Васылык М.В,<br>Рыбалко К.В,<br>учителя начальных классов:<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В  |

|   |   |                         |     |  |
|---|---|-------------------------|-----|--|
| 5 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.   | В течение учебного года | 2-9 | Учителя математики:<br>Васьлык М.В,<br>Рыбалко К.В,<br>учителя начальных классов:<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В |
| 6 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» обучающихся 5-9 классов на уроках. | В течение учебного года | 2-9 |  |
| 7 | Мониторинг сформированности уровня математической грамотности   |                         | 2-9 | Учителя математики:<br>Васьлык М.В,<br>Рыбалко К.В,<br>учителя начальных классов:<br>Гассиева С.А,<br>Матвеева В.В |

### Формирование естественнонаучной грамотности

| №  | Виды деятельности и формы работы  | Срок   | Класс | Ответственные           |
|----|---|--|-------|-------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика уровня сформированности естественнонаучной грамотности                                      | Учителя-предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В. | 5-9   | Октябрь                 |
| 2. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя-предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В. | 5-9   | В течение учебного года |
| 3. | Организация индивидуальных занятий  | Учителя-   | 5-9   | В рамках                |

|    |   |  |     |  |
|----|---|--|-----|--|
|    | по предметам малыми группами со слабоуспевающими.   | предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В.         |     | консультаций, дополнительных занятий в течение учебного года |
| 4. | Проведение кружков внеурочной деятельности  | Орлова О.В.  | 7-9 | В течение учебного года                                      |
| 5. | Участие обучающихся в научно – практических конференциях в режиме онлайн.   | Учителя-предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В. | 7-9 | В течение учебного года                                      |
| 6  | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Естетсвеннонаучная грамотность» обучающихся 5-9 классов на уроках. | Учителя-предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В. | 5-9 | В течение учебного года                                      |
| 7  | Мониторинг сформированности уровня естественнонаучной грамотности   | Учителя-предметники естественно-научного цикла:<br>Васьлык МВ,<br>Мортова Л.Ю,<br>Самойлова Л.А, Орлова О.В. | 5-9 | Май 2022   |

#### Формирование глобальных компетенций

|    | <b>Виды деятельности и формы работы</b>             | <b>Ответственные</b>  | <b>Класс</b> | <b>Сроки</b>            |
|----|---|-----------------------|--------------|-------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика уровня глобальных компетенций | Классные руководители | 5-9          | Октябрь                 |
| 2. | Участие обучающихся в социальных акциях, проектах   | Классные руководители | 5-9          | В течение года по плану |

|    |   |  |     |                               |
|----|---|--|-----|-------------------------------|
|    |   |  |     | школы                         |
| 3. | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» обучающихся 5-9 классов на уроках. | Учителя – предметники, классные руководители | 5-9 | В течение года                |
| 4. | Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных семейным ценностям, в экологических акциях  | Классные руководители                        | 5-9 | В течение года по плану школы |
| 5. | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» обучающихся 5-9 классов.   | Классные руководители                        | 5-9 | Май 2022                      |